

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com



Angeli Custodi SRL Impresa Sociale

Una sola scuola ... due plessi



Scuola dell'infanzia "Giacomelli" di Maser

Via Caldretta 29
31010 - Maser (TV)
n. tel. 3791479722
www.asilogiacomelli.it - mail:
scuole.amministrazione@gmail.com o
scuole.coordinatrice@gmail.com

Scuola dell'infanzia e Nido integrato "S. Pio X" di Coste

Piazza della Pieve n. 1
31010 – Coste di Maser (TV)
n. tel. 3791479762
www.asilocoste.it - mail:
scuole.amministrazione@gmail.com o
scuole.coordinatrice@gmail.com

*L'educazione dei bambini è la chiave
per cambiare il mondo.*
M. Montessori

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022 – 2025

Indice

PREMESSA.....	3
1.L'IDENTITA'	4
1.1 IL TERRITORIO	4
1.2 PROGETTO EDUCATIVO DELLA “ANGELI CUSTODI SRL IMPRESA SOCIALE”.....	5
1.3 MISSION	9
1.4 ORGANIGRAMMA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MASER	10
1.4.1 ORGANIGRAMMA SCUOLA DELL'INFANZIA E NIDO DI COSTE	11
1.5 I NOSTRI AMBIENTI ... scuola dell'infanzia	13
1.5.1 I NOSTRI AMBIENTI ... Nido Integrato.....	15
1.6 RISORSE	17
1.7 I SERVIZI.....	17
1.8 RELAZIONI CON IL TERRITORIO	18
1.9 La SCUOLA e l'EMERGENZA SANITARIA per COVID-19	19
2. LE RAGIONI DELL'AZIONE	20
2.1 - AUTONOMIA E PARITA'	20
2.2 – ESIGENZE FORMATIVE	21
2.3 – PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI	23
3. LA STRATEGIA	27
3.1 - METODOLOGIE	27
3.2 - TEMPI – ISCRIZIONI – NORME PER FREQUENZA.....	27
4. L'AZIONE.....	28
4.1 - PROGETTAZIONE CURRICOLARE.....	28
4.2 - PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE.....	29
4.3 - PROGETTO INCLUSIONE (PAI).....	31
4.4 - LA RESPONSABILITA' DI ESSERE	32
5.LA VALUTAZIONE	34
5.1- LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	34
5.2 LA VALUTAZIONE DI SISTEMA.....	34
Allegati	36
1. Regolamento interno scuole dell'infanzia A.S. 2023/23.....	36
2. Menù scuole dell'infanzia (uguale per i due plessi) e nido A.S. 2022/23.....	44

PREMESSA



Secondo la legge 107/2015 (art. 1, comma 2 e 14):

- È il documento espressivo dell'identità della scuola che declina operativamente le scelte antropologiche ed educative di fondo;
- contiene le scelte relative al metodo educativo e all'offerta formativa esplicitate attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa;
- è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola, ed è strutturato in maniera da adeguarsi, nel tempo, attraverso l'aggiornamento delle sue parti, in relazione all'esplicitarsi di nuove esigenze educative e formative, di nuove esigenze del contesto e di nuove normative.

Il presente P.T.O.F è stato approvato dal Collegio Docenti allargato (infanzia e nido) e dal Legale Rappresentante della Angeli Custodi SRL Impresa Sociale in data 01/09/2022



1.L'IDENTITA'

Il 24 luglio 2020, su spinta e volere del Consiglio pastorale Parrocchiale delle quattro Parrocchie del Comune di Maser: "Conversione di S. Paolo" in Maser, "S. Tommaso Apostolo" in Coste, "Presentazione della Beata Vergine Maria" a Madonna della Salute, e "S. Bartolomeo Apostolo" in Crespignaga, nasce la "Angeli Custodi SRL Impresa Sociale", la quale, acquisendo i rami d'azienda e i decreti di parità delle tre scuole dell'infanzia parrocchiali: "Asilo Giacomelli" di Maser, "San Pio X" di Coste e "Santa Teresa del Bambin Gesù" di Crespignaga, si propone di gestire in modo unitario la scuola dell'infanzia e il nido integrato utilizzando i plessi scolastici di Coste e di Maser.

Dal 1 settembre la **Angeli Custodi SRL Impresa Sociale**, raccogliendo la storia e la preziosa eredità delle tre scuole dell'infanzia parrocchiali, accoglie i bambini da 1 a 6 anni provenienti dalle quattro parrocchie offrendo loro, pur in plessi diversi, la stessa offerta formativa, avvalendosi della professionalità e dell'umanità del personale che già operava nelle tre scuole parrocchiali.

1.1 IL TERRITORIO

Il Comune di Maser in provincia di Treviso, conta poco più di 5000 abitanti, con un'estensione di 27,50 km², ad un'altitudine di 147 m. slm.

Sotto il profilo socio-economico, la popolazione del Comune di Maser è caratterizzata da un basso livello di disoccupazione ed è costituita per lo più da famiglie, quasi tutte monoclueari, con due figli in media, con un livello medio di cultura e che godono di sufficiente benessere economico. Si è assistito, in questi ultimi anni, al passaggio da un'economia rurale ad una industriale e più tecnologica, caratterizzata da valori e problemi diversi, anche in riferimento all'infanzia: accoglienza, educazione e crescita. Lo sviluppo della società industriale ed artigianale, la crescente urbanizzazione, lo sfaldamento della famiglia patriarcale, il flusso di migrazione ha reso motivata la richiesta del territorio di continuare il servizio della scuola materna, ampliando i vari servizi di accessibilità. Le famiglie in prevalenza hanno radici nel paese, a parte alcuni casi singoli di famiglie extracomunitarie.

1.2 PROGETTO EDUCATIVO DELLA “ANGELI CUSTODI SRL IMPRESA SOCIALE”

1. Le radici cristiane

Ciascuna delle quattro frazioni in cui è suddiviso il territorio comunale di Maser è, a livello ecclesiastico, riconosciuta dalla Diocesi di Treviso come Parrocchia dotata della propria chiesa parrocchiale e di altri edifici adibiti ad abitazione del parroco e per le attività proprie della Parrocchia. Ciascuna di queste Parrocchie è ricca anche di tante altre testimonianze della fede di coloro che vi hanno abitato nel corso dei secoli, sono piccole chiese: Sant'Andrea, San Giovanni, la “Chiesetta di bronzo” di proprietà della Villa Barbaro a Maser, San Vettore, San Vigilio e San Giorgio a Coste, Santa Trinità a Crespignaga, ma anche capitelli: San Francesco a Madonna della Salute, Sant'Antonio a Maser, visibili agli incroci o dentro le proprietà, segno di una religiosità che ha accompagnato la storia di questo territorio e ha segnato la vita e la cultura di chi lo ha abitato.

Le quattro Parrocchie hanno matrici diverse:

- La Parrocchia Conversione di San Paolo in Maser nasce dalla Pieve di Cornuda
- La Parrocchia San Tommaso apostolo in Coste è chiesa matrice
- La Parrocchia San Bartolomeo apostolo in Crespignaga nasce dalla chiesa matrice di Coste
- La Parrocchia Presentazione della Beata Vergine Maria in Madonna della Salute, nasce 70 anni fa, nel territorio della Parrocchia di Coste.

L'antica storia che le caratterizza, la presenza di più preti nella stessa Parrocchia, ha permesso che ciascuna crescesse autonomamente dotandosi di tutte le strutture necessarie per la vita della Parrocchia, mostrando così la vivacità ecclesiale con cui ognuna di esse andava caratterizzandosi, anche se questo, a lungo andare, ha permesso il nascere di un acceso campanilismo.

Nel tempo, e precisamente nel 1926 a Maser, nel 1947 a Crespignaga, nel 1961 a Coste, sono nati anche gli “asili” per offrire ai bambini la possibilità di crescere insieme e far propria una visione cristiana della vita, aiutati in questo anche dalle suore che li gestivano. Nel 2009 accanto alla scuola dell'infanzia nasce anche il nido integrato.

Queste strutture sono certamente nate dalla sapiente intuizione pedagogica dei preti e dei capi famigli di allora, consapevoli che il tesoro prezioso che erano i loro figli doveva essere non solo custodito, ma anche educato, e per questo hanno investito soldi in una attività economicamente non redditizia qual è la scuola, sicuri che questo investimento avrebbe favorito il nascere degli uomini e delle donne del futuro, uomini e donne liberi perché capaci di pensare e operare il bene perché guidati da una visione cristiana della vita.

Queste radici cristiane sono quelle che ancora motivano le Parrocchie di Maser ad impegnarsi nell'affascinante compito di educare i propri figli certi che educare è una delle più grandi collaborazioni che Dio papà da sempre chiede agli uomini.

La consapevolezza di essere anche noi oggi chiamati a collaborare con Dio papà nella sua opera educativa ci affascina e ci intimorisce, perché conosciamo i nostri limiti e le nostre resistenze di fronte alle proposte di Dio, ma accogliamo volentieri la chiamata certi che Dio non abbandona il suo popolo.

2. L'obbedienza all'oggi di Dio

La drastica riduzione dei preti, le scelte pastorali diocesane che spingono a percorrere strade di comunione e di collaborazione, le nuove intuizioni pedagogiche che sostengono la scuola dell'infanzia, le Indicazioni Ministeriali adottate nel 2000 dalle nostre Scuole in quanto parte integrante del sistema pubblico dell'istruzione, accanto al desiderio di offrire a ciascun bambino residente nel Comune, indipendentemente dalla sua razza, provenienza sociale, cultura o religione, un luogo e un'offerta formativa capace di permettergli possibilità di crescita buone, hanno spinto i Comitati di Gestione delle tre scuole ad intraprendere strade di collaborazione intuendo che "insieme si può", ma anche che questa strada permette di rimanere fedeli al progetto iniziale che ha fatto nascere gli asili.

Le diverse situazioni storiche dove oggi ci troviamo a vivere ci rivelano appelli nuovi che Dio papà ci rivolge, chiedendoci, in questo nuovo oggi, di vivere la fedeltà a lui e all'uomo concreto che oggi vive in questo luogo.

Questa duplice fedeltà ha spinto il Consiglio Pastorale Parrocchiale delle quattro Parrocchie a cercare nelle nostre radici la chiamata di Dio papà a vivere dentro la storia, attenti ai bisogni attuali dei bambini e delle loro famiglie, capaci quindi di dare risposte attuali, consapevoli che i muri sono gli strumenti storici che sono stati usati per raggiungere l'obiettivo, non il segno della fedeltà alla chiamata.

Abbiamo perciò accettato la fatica di confrontarci con questa chiamata che Dio papà ci rivolgeva attraverso la storia e abbiamo intuito che i bambini e la loro educazione sono più importanti dei confini delle quattro Parrocchie e dei muri delle tre scuole e abbiamo detto di sì ad una proposta di comunione e di collaborazione che permettesse alle quattro Parrocchie, in solido, di prendersi cura dell'educazione dei più piccoli, da 1 a 6 anni.

3. Angeli Custodi SRL Impresa Sociale

A luglio 2020 nasce la "Angeli Custodi SRL Impresa Sociale" quale strumento voluto dal Consiglio pastorale Parrocchiale delle quattro Parrocchie per gestire la Scuola dell'infanzia e il nido integrato in modo unitario. L'1 settembre 2020, acquisendo i rami d'azienda delle tre scuole dell'Infanzia, diventa così il soggetto unico che gestisce l'offerta formativa acquisendo al suo interno la ricca esperienza educativa maturata nelle tre Scuole e il personale dipendente, dando vita a questo nuovo tratto di storia che le quattro Parrocchie vogliono vivere come risposta obbediente agli appelli di Dio papà, mettendosi insieme al servizio dei più piccoli e della loro educazione. Con la costituzione di questa società il cammino di collaborazione tra le quattro Parrocchie riceve una accelerazione e carica di conseguenze positive l'offerta formativa che la scuola offre, dicendo, attraverso scelte concrete che è possibile collaborare, che è possibile condividere, che è possibile gestire insieme delle responsabilità, che il "mio" può diventare "nostro", che l'altro non è un concorrente, ma il mio compagno di viaggio di cui io mi prendo cura perché mi è stato consegnato come bene prezioso da Dio papà.

4. Il bambino al centro

Al centro del nostro agire vogliamo porre il bambino, i suoi diritti, i suoi bisogni, i suoi desideri, la possibilità vera che possa diventare grande sperimentandosi, perché sia in grado di sapere e saper fare, al fine di diventare un cittadino responsabile e consapevole.

Vogliamo riconoscere in lui una persona e in quanto tale degna di attenzione e di cura già da ora, non per chi potrà diventare, ma proprio per la persona che già è. Lo vogliamo riconoscere "una meraviglia stupenda" che Dio papà ha creato, una persona "preziosa ai suoi occhi, degna di stima" e perciò amata sempre. Proprio perché lo crediamo tale vogliamo metterci in ascolto di Dio papà per far nostra la sua antropologia, per rispettare e far crescere ogni bambino, qualunque sia la sua appartenenza religiosa, culturale, sociale, affinché diventi quell'uomo e quella donna liberi e maturi come da sempre Dio papà li ha sognati.

Ci rivolgiamo quindi ad ogni bambino accogliendolo così come è, senza chiedergli alcun "passaporto" se non che esista, desiderosi di metterci accanto a lui per accompagnarlo nell'affascinante avventura della crescita.

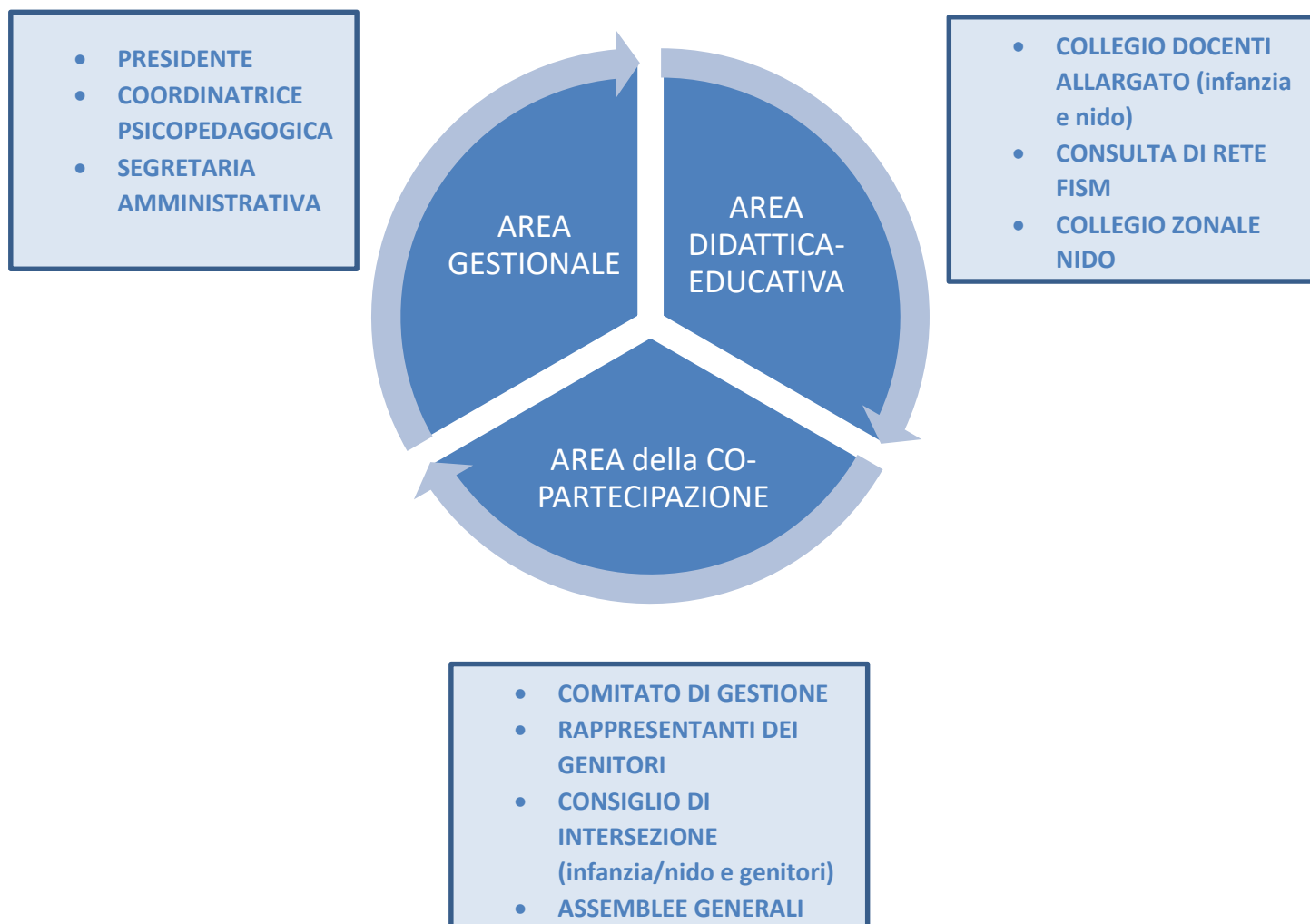
5. "Per educare un figlio ci vuole un villaggio"

Siamo consapevoli che l'opera educativa non è possibile se non coinvolgendo e collaborando insieme con tutte le realtà che interagiscono con il bambino, prima fra tutte quella della sua famiglia.

La Scuola per questo si propone alle famiglie con questo Progetto Educativo e con il PTOF, come luogo e strumento educativo, chiedendo loro, nel reciproco rispetto delle diverse peculiarità, di condividere la "mission" della Scuola confrontandosi con la Coordinatrice psicopedagogica e con il Collegio Docenti da lei guidato.



IL NOSTRO VILLAGGIO ...



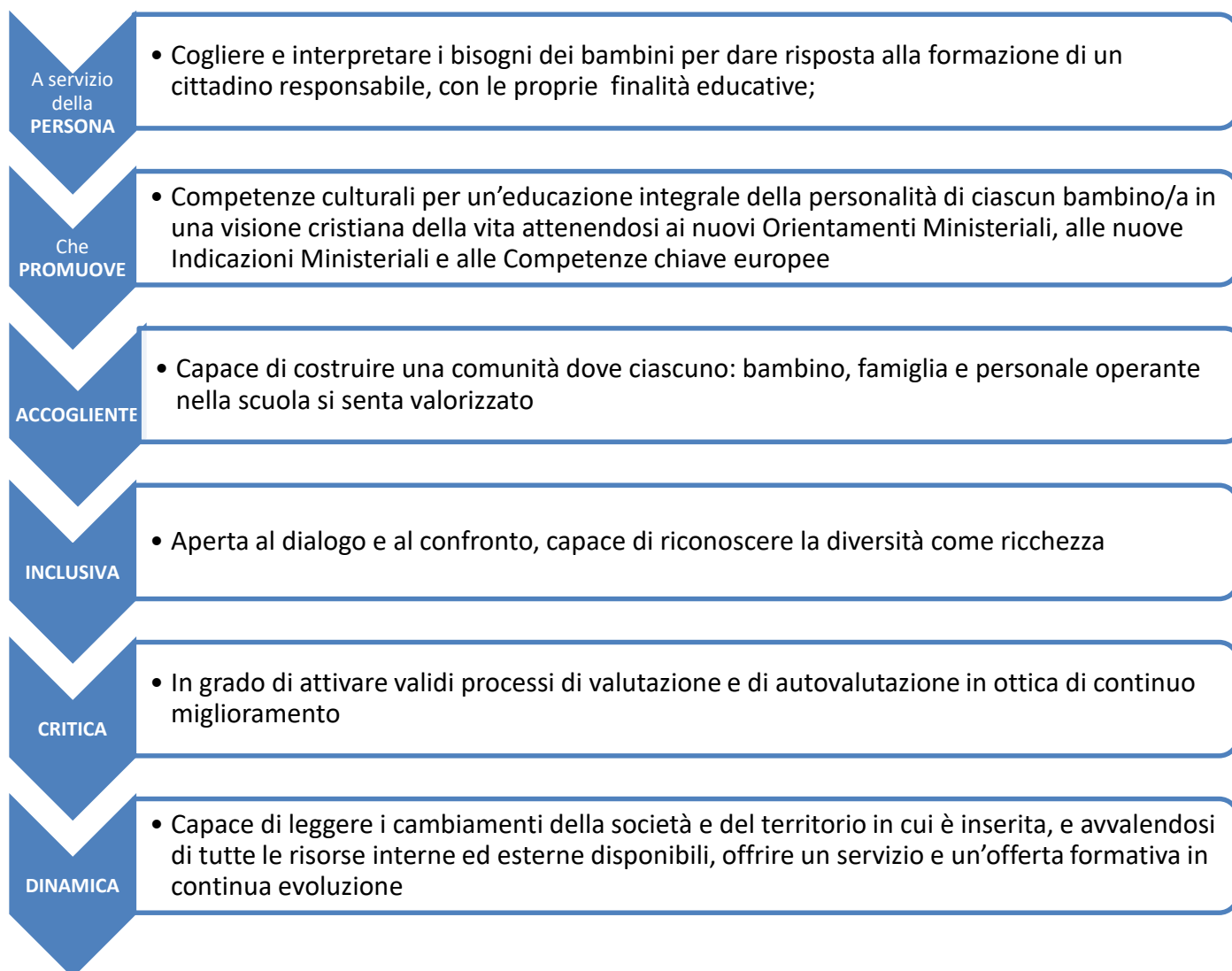
Al fine di promuovere un proficuo dialogo tra Collegio Docenti e famiglie, la Scuola chiede che in ogni sezione venga individuata la figura di un rappresentante di sezione. L'insieme di questi rappresentanti, ovviamente di entrambi i plessi, costituisce il Comitato di intersezione della Scuola, il quale, interfacciandosi con la Coordinatrice che lo presiede e con le docenti/educatrici, potrà dialogare con la scuola al fine di promuovere iniziative volte al bene del bambino anche esprimendo pareri in merito alle linee generali sulle questioni organizzative della scuola (organizzazione di feste, coinvolgimento dei genitori in attività varie, resoconto e verifica delle attività svolte).

Almeno due volte l'anno è convocata anche l'Assemblea della scuola, formata da tutti i genitori dei bambini che la frequentano, con lo scopo di ricevere la programmazione didattica e la sua verifica a fine anno, ma anche per confrontarsi sulla possibilità di progettare il miglioramento della qualità e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il Presidente della Scuola si avvale, in via consuntiva, del parere del Comitato di Gestione della Scuola confrontandosi con esso prima di ogni atto di ordinaria e straordinaria amministrazione. Esso è composto, oltre che dal Presidente, dalla Coordinatrice, dalla Segretaria e da altre otto persone nominate dal Presidente, due per Parrocchia e rimane in carica per un triennio.

Consapevoli che per educare occorre la pazienza del seminatore e la virtù della speranza, insieme, Scuola e famiglia desideriamo mettere al centro il bambino e impegnarci a collaborare tra noi per una proposta educativa a favore di tutti e di ciascuno in egual misura.

6. La scuola che ci proponiamo di essere



1.3 MISSION

Alla luce di quanto presentato fin qui, la nostra idea di Scuola dell'Infanzia è quella di un servizio educativo per le bambine e i bambini da 3 a 6 anni (accogliendo anche i bambini che compiono i 3 anni d'età entro il 30 Aprile dell'A.S. in corso, fino a disponibilità), un luogo sereno e stimolante per la crescita psico-motoria, affettiva, cognitiva e sociale della personalità dei bambini; un servizio che affianca la famiglia nel compito di cura e di educazione, promuovendo un clima di incontro, di confronto e di collaborazione fra i genitori e il personale insegnante, concorrendo anche alla prevenzione di situazioni di disagio familiare e sociale.

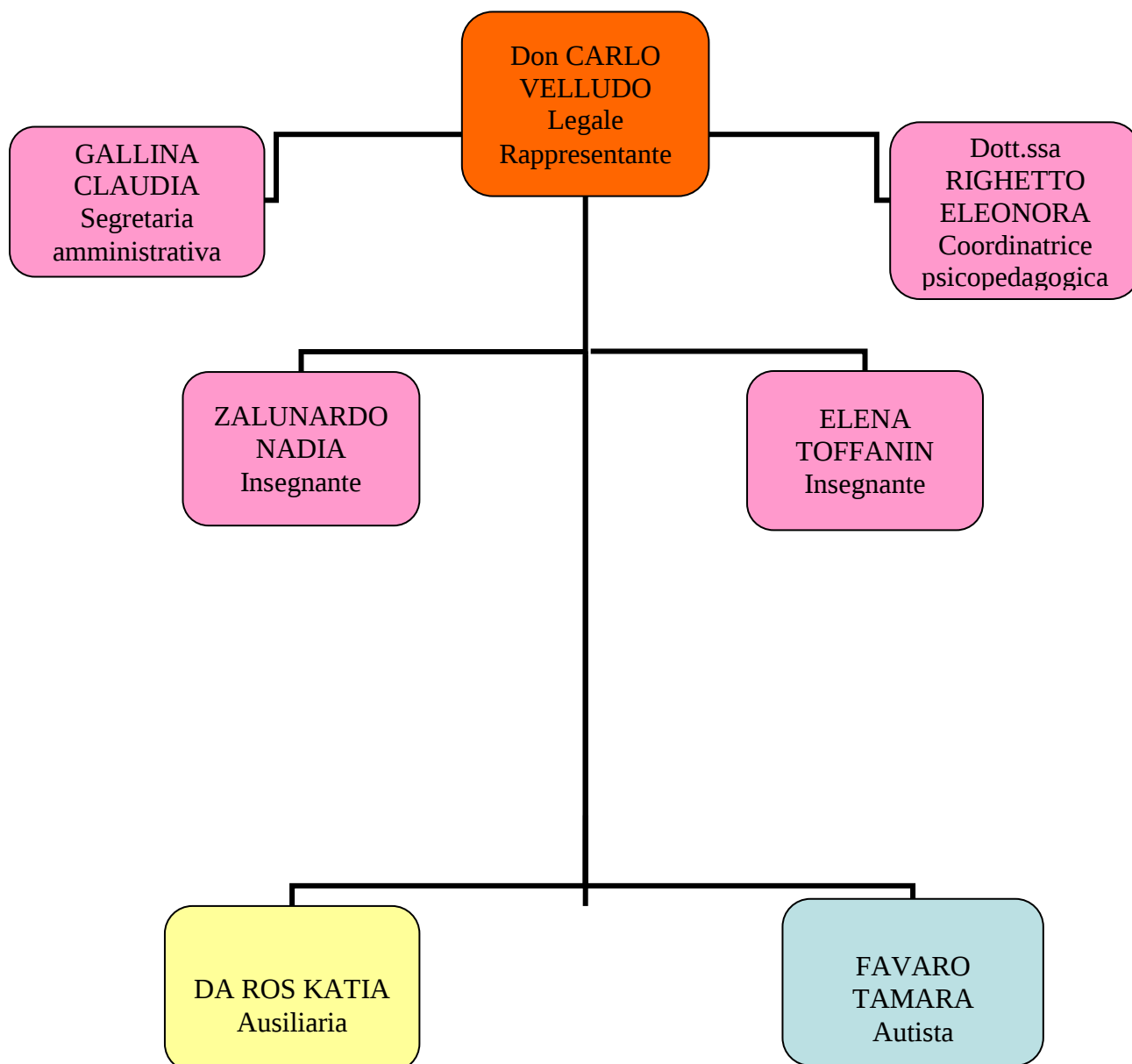
In collaborazione con il Nido Integrato, ci proponiamo di far fede alla visione del bambino in quanto persona unica e ricca di potenzialità da scoprire, apprezzare e far fruttare attraverso un percorso che ha come fine ultimo la piena realizzazione di ogni bambino nella sua autenticità.

Nei nostri Servizi Educativi il bambino ha il diritto ad essere accolto nell'espressione dei suoi molteplici linguaggi, aiutandolo a trovare quei significati che lui solo possiede per comprendere il mondo, alla luce delle sue esperienze, della sua storia ed all'interno del suo sistema di riferimento, senza imposizione alcuna. Piuttosto, va supportato a costruire ed auto-costruirsi in tutti quei saperi e quelle competenze che gli saranno utili in una società in continuo cambiamento.

Il nostro progetto trova il suo fondamento filosofico-esistenziale nell'idea che il bambino si senta libero di "essere" ed esprimere sé stesso attraverso tutti i suoi linguaggi, che il suo apprendimento si sviluppi grazie a stimolazioni offerte dall'ambiente che lo circonda e alle relazioni che costruisce intorno a sé: il bambino imparerà così a crescere come persona vera, unica e irripetibile.

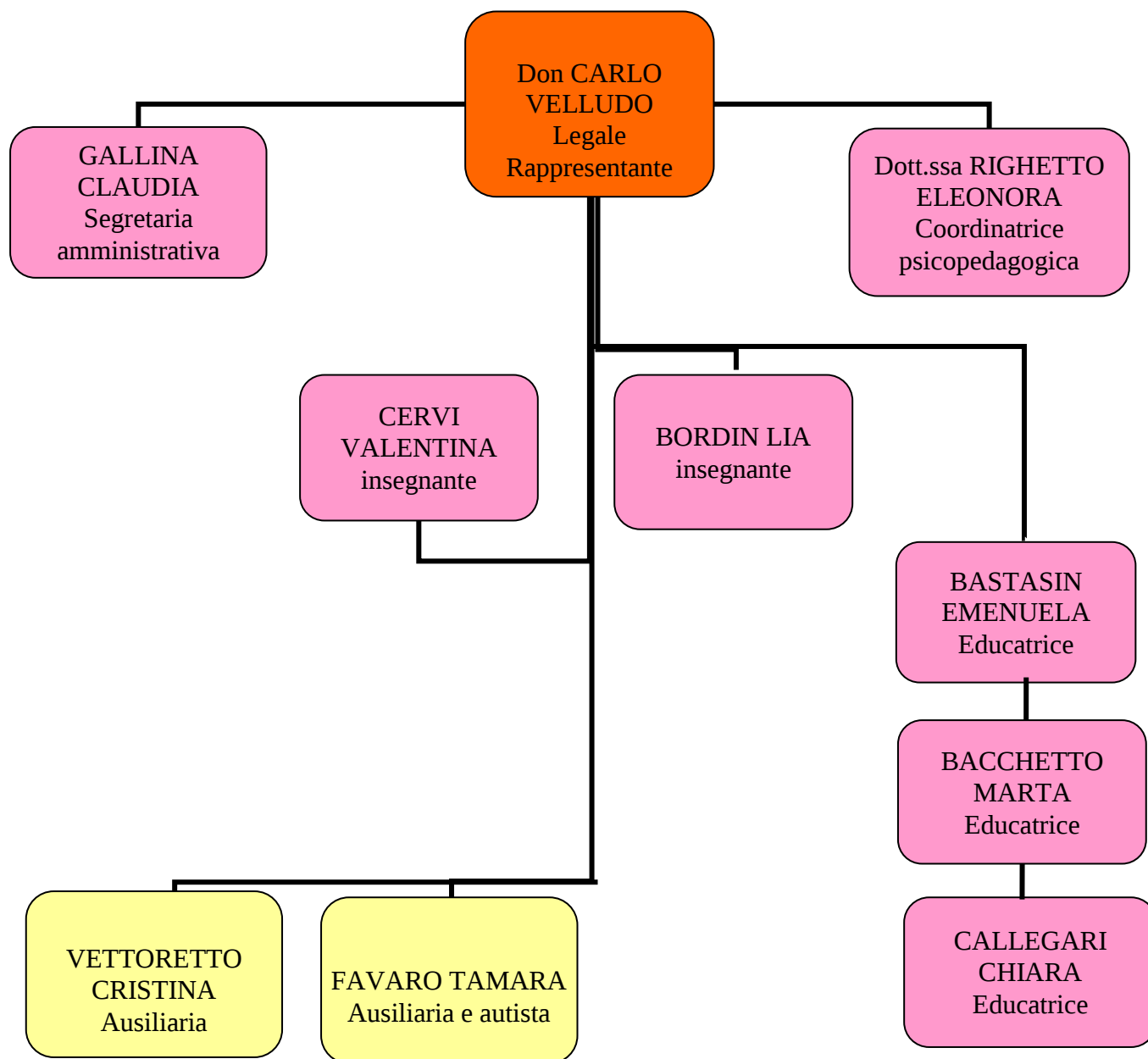
Per questi motivi, la nostra scuola dell'infanzia e Nido Integrato offrono una proposta educativa nel rispetto delle potenzialità e dell'individualità di ogni bambino, con una costante attenzione alle famiglie ed ai bisogni che la società attuale induce, sempre e comunque nel rispetto della loro entità culturale e religiosa. Inoltre, di importanza fondamentale è per noi la partecipazione dei genitori, nella consapevolezza della ricchezza del loro apporto educativo e del loro diritto di essere informati, ascoltati e sostenuti a svolgere con equilibrio e consapevolezza il loro ruolo.

1.4 ORGANIGRAMMA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MASER



All'interno della Scuola operano: il Presidente (il parroco *protempore*), una coordinatrice psicopedagogica, due insegnanti a tempo pieno, una ausiliaria e una autista.
Il rapporto che intercorre tra la Direzione, le docenti/educatrici e tutto il personale ausiliario è un rapporto basato sulla collaborazione, il dialogo, la stima e la fiducia reciproca.

1.4.1 ORGANIGRAMMA SCUOLA DELL'INFANZIA E NIDO DI COSTE



All'interno della Scuola operano: il Presidente (il parroco *protempore*), una coordinatrice psicopedagogica, due insegnanti a tempo pieno, una ausiliaria e un autista, tre educatrici nido (e una in maternità, sig.ra Reginato Gloria).

Il rapporto che intercorre tra la Direzione, le docenti/educatrici e tutto il personale ausiliario è un rapporto basato sulla collaborazione, il dialogo, la stima e la fiducia reciproca.

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

PERSONALE E DITTE ESTERNE
Cooperativa sociale "il Delfino" (1 insegnanti per l'attività di apprendimento lingua inglese nelle scuole dell'infanzia; un'educatrice specializzata per le attività di motoria al Nido)
Associazione "1,2,3 ... palla!" (1 insegnante per l'attività di educazione motoria all'infanzia; 1 educatrice per i servizi di anticipo e posticipo scolastico)
Dott. Lucchetta Danilo (psicoterapeuta e psicomotricista relazionale)
Pierfrancesco Boschini (Laboratorio teatrale per bambini e letture animate)
Banda di Maser (1 insegnante propedeutica musicale)
Ditta "Ristorazione Ottavian" (per la fornitura dei pasti)
Punto 81 (1 consulente per la sicurezza)
Avvocato Giulia Stefani (1 consulente per la Privacy)

1.5 I NOSTRI AMBIENTI ... scuola dell'infanzia

LE AULE sono allestite dal personale insegnante in angoli attività e di gioco più raccolti, dove i bambini, suddivisi per gruppi di età eterogenea possono sperimentare attività diverse.

Scopriamo così che esiste ***l'angolo casetta*** dove giocare a "fare finta di...."; ***l'angolo dei giochi a terra*** per fare grandi costruzioni, o giochi con le macchinine e ***l'angolo dell'espressione del sé*** per dipingere, disegnare, raccontarsi con materiali strutturati e non strutturati (farine, fagioli, pasta, ecc.).



Plesso di Maser



Plesso di Coste

IL BAGNO è organizzato in modo che fruibile dai bambini delle fasce d'età interessate, con wc e lavandini "a portata di bambino", secondo normativa vigente.



LA SALA GIOCHI è un ambiente utilizzato sia per l'accoglienza al mattino che per la merenda pomeridiana tutti insieme. Questa viene inoltre utilizzata per l'attività motoria e per le varie attività e giochi di movimento.



LA SALA MENSA è adatta accogliere i bambini di tutte le sezioni. È presente inoltre un locale per la sola sporzionatura dei pasti ad opera delle insegnanti.

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com



LA SALA NANNA è un ambiente appartato e tranquillo che permette il rilassamento e il riposo dei bambini.



L'UFFICIO: ci sono 2 spazi usufruiti con questa funzione. Uno si trova all'entrata della scuola, accessibile a i genitori, che attraverso una bacheca possono trovare informazioni e comunicazioni.
Il secondo, si trova al piano superiore, per incontri con il personale e adibito ad archivio della documentazione della scuola stessa.

LA CUCINA per il ricevimento dei pasti, e la preparazione delle merende e dello spuntino.

IL GIARDINO dove poter organizzare attività motorie e giochi a contatto con la natura.



1.5.1 I NOSTRI AMBIENTI ... Nido Integrato

ZONA ACCOGLIENZA dove le famiglie vengono accolte al loro arrivo al Nido.



DUE SPAZI SEZIONE dove si svolgono le attività educative per gruppi omogenei d'età (12-24 e 24-36 mesi)



BAGNO spazio dedicato alla cura del corpo dei bambini, munito di adeguati wc e rubinetti per favorire la graduale autonomia dei bambini



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

SALA DA PRANZO adeguatamente allestita per la consumazione del pasto di bambini ed educatrici



SALA DELLA NANNA adibita con lettini e culle per il riposo pomeridiano dei bambini



LA PALESTRA che si trova nell'area salone della scuola dell'infanzia adiacente che è in parte allestita a palestra per i bambini

IL GIARDINO, ampio spazio esterno per favorire uscite e attività educative all'aria aperta



All'interno della Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato si realizzano esperienze, si compiono azioni, si costruiscono relazioni significative tra bambini, genitori, operatori in modo da consentire e favorire anche l'integrazione dei bambini portatori di disabilità. Si veda specifico allegato con presentazione del P.A.I.

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

1.6 RISORSE

<i>ECONOMICHE</i>
Rette mensili delle famiglie
Contributi comunali, regionali, statali
Iniziative benefiche promosse dalla parrocchia o dai gruppi dei genitori

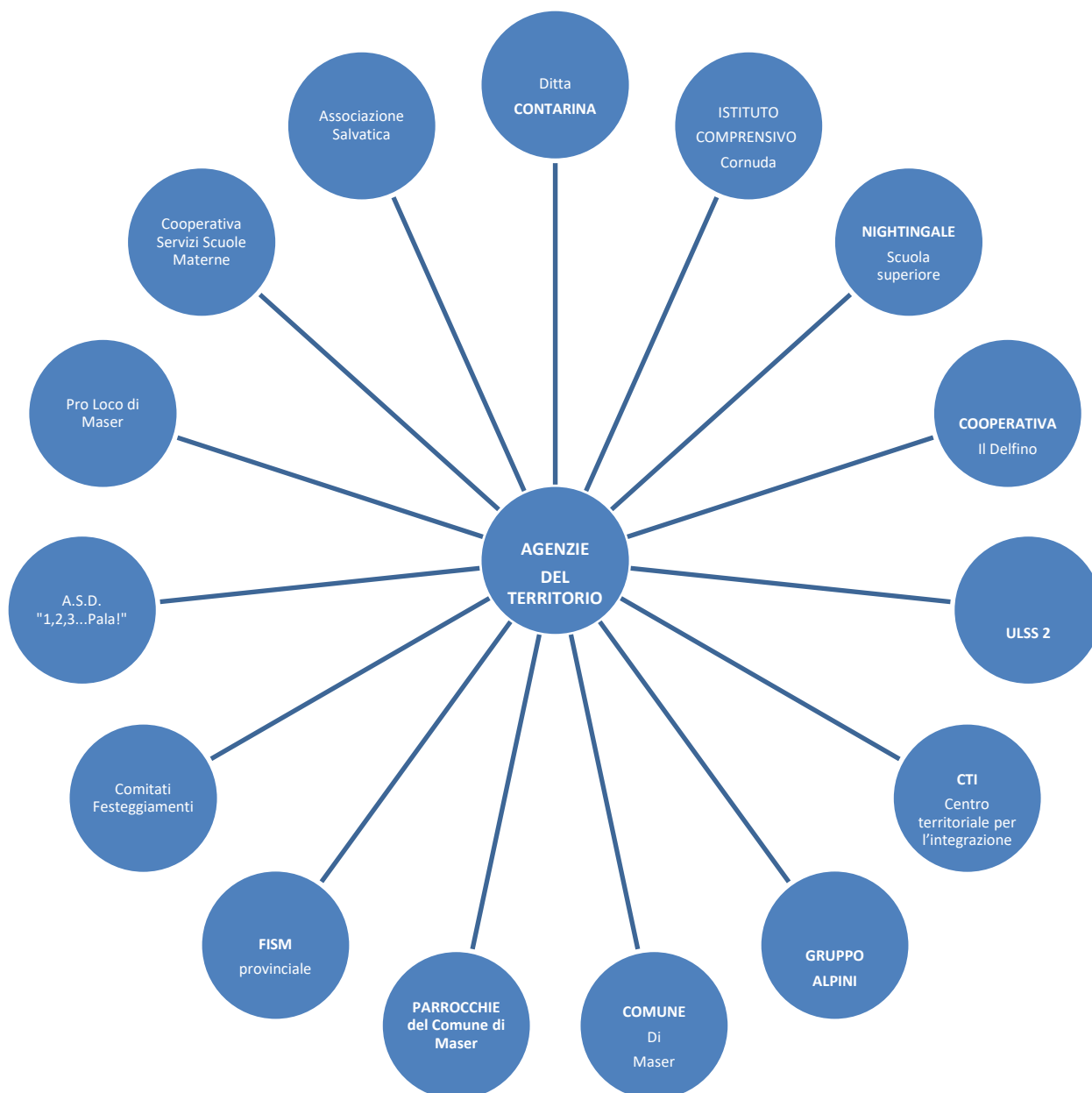
1.7 I SERVIZI

<u>COSA OFFRE LA SCUOLA dell'INFANZIA</u>
Anticipo scolastico (dalle 7.30 alle 8.30), servizio gestito dall'A.S.D. "1,2,3 Palla"
Tempo scuola dalle ore 8.30 alle ore 16.00
Posticipo scolastico (dalle ore 16.00 alle ore 18.00), servizio gestito dalla Angeli Custodi
Mensa esterna fornito da una ditta di Ristorazione certificata e menù vidimato dall'Ulss2
Servizio interno di trasporto scolastico
Attività integrative connesse alla progettazione didattico-educativa annuale: educazione motoria, apprendimento lingua inglese, psicomotricità relazionale, propedeutica musicale

<u>COSA OFFRE IL NIDO INTEGRATO</u>
Tempo "scuola" dalle ore 7.30 alle ore 16.00
Posticipo scolastico (dalle ore 16.00 alle ore 18.00), servizio gestito Angeli Custodi presso gli ambienti della scuola dell'infanzia adiacente
Mensa esterna fornito da una ditta di Ristorazione certificata e menù vidimato dall'Ulss2
Attività integrative connesse alla progettazione educativa annuale: propedeutica musicale

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

1.8 RELAZIONI CON IL TERRITORIO



1.9 La SCUOLA e l'EMERGENZA SANITARIA per COVID-19

Una sezione a parte va rivolta ai cambiamenti che, negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, la sopraggiunta emergenza sanitaria per Covid-19 ha portato nelle nostre scuole dell'infanzia e Nido Integrato.

Le scuole hanno dovuto attivarsi per elaborare e rispettare un protocollo per la prevenzione del contagio che ha portato notevoli modifiche organizzative, strutturali, educative e didattiche. Tali modifiche portano con sé vincoli e restrizioni, così come opportunità e occasioni di crescita.

Confluiscono nei vincoli e nelle restrizioni le tante accortezze che dal punto di vista organizzativo sono state richieste alla scuola, tanto dal punto di vista strutturale e degli spazi (come ad es. la necessità di zone triage in aree altre dagli ambienti di scuola e nido), quanto dal punto di vista dell'azione didattica ed educativa (si veda la suddivisione dei bambini in gruppi epistemologici tra loro isolati durante la permanenza a scuola). Si veda in allegato il Protocollo Interno per la prevenzione del contagio da Covid-19, in vigore per l'A.S. 2021/22.

Come ogni periodo di crisi, anche questo momento storico, caratterizzato dal Covid-19, ha portato con sé belle opportunità di crescita e di scoperta.

Una su tutte, l'adeguamento dell'azione didattica in presenza, in DDI (Didattica Digitale Integrata) che ha dato alla scuola la possibilità di mantenere saldi i rapporti con i bambini e con le famiglie anche senza l'incontro in presenza, ma raggiungendoli per via telematica attraverso video, mail, invio di materiali ludico-didattici.

Per le scuole dell'infanzia e Nido si può meglio parlare di LEAD (Legami Affettivi A Distanza), cioè attività od iniziative che hanno permesso di farsi presenti ai bambini e di mantenere un legame con loro, con le rispettive famiglie e con le comunità.

I bambini con difficoltà, disabilità, o situazione di disagio, sono stati sempre ugualmente raggiunti con proposte personalizzate e adeguate ai bisogni specifici in collaborazione con le insegnanti di sostegno e/o operatori Ulss.

Tutto ciò ha inevitabilmente richiesto l'approfondimento di competenze in tema di competenze digitali di insegnanti ed educatrici, le quali hanno potuto successivamente utilizzare tali nuove competenze anche in presenza.

Le nostre scuole e Nido integrato infatti, fin da quando è stato possibile, alla volta di Giugno 2020, hanno organizzato e proposto il servizio di "Centro estivo" per tutti i bambini già iscritti alle nostre scuole e non.

Tale servizio è stato a totale gestione e organizzazione delle scuole, nel rispetto della normativa vigente e dei protocolli anti-contagio da Covid-19.

Successivamente, alla volta di settembre 2020, le nostre scuole e Nido integrato, hanno accolto tutti i bambini iscritti, offrendo loro una proposta educativa e didattica di valore, incentrati sui nuovi bisogni dei bambini, frutto di percorsi di formazione e aggiornamento pedagogico, nel pieno rispetto delle indicazioni Ministeriali in materia di prevenzione del contagio da Covid-19 e tutela della salute dei bambini e dei lavoratori.

Analogamente si è proceduto in tal senso anche per l'A.S. 2021/22.

Quanto descritto fin qui ha permesso alla scuola di scoprire delle possibilità finora non tenute in considerazione, che possono rivelarsi utili sia in questo anno scolastico nell'ipotesi che si dovesse ricorrere ancora alla sospensione per alcuni periodi dell'attività didattica ed educativa, sia in futuro anche in situazione di ritorno alla completa normalità.

A tal proposito è importante evidenziare che la scuola si doterà di un regolamento per la didattica a distanza/LEAD che contenga disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

2. LE RAGIONI DELL'AZIONE

2.1 - AUTONOMIA E PARITA'

Autonomia scolastica

legge 15 marzo 1999, n.59

Dal 2000 anche la nostra scuola, pur facendo parte del sistema scolastico nazionale, ha una propria autonomia amministrativa, didattica e organizzativa. Si opera comunque nel rispetto delle norme generali sull'istruzione emanate dallo Stato. La nostra scuola è diretta dal presidente don Carlo Velludo e si avvale di una coordinatrice psicopedagogica per la gestione dell'area didattica e il coordinamento del gruppo docenti-educatrici delle scuole dell'infanzia e Nido che confluiscono nella Angeli Custodi SRL Impresa Sociale.

È inoltre presente un apposito ufficio amministrativo (segreteria) per i rapporti con il pubblico e la gestione delle pratiche di attinenza.

Come prevede l'autonomia scolastica abbiamo un Piano dell'Offerta Formativa triennale (PTOF), che rappresenta il piano di azione educativa e di istruzione della scuola. Per il funzionamento, la nostra scuola ha diritto di ricevere fondi dallo Stato e possono anche ricevere risorse finanziarie da Comuni, Province e Regioni o da altri enti e privati.

Parità Scolastica

Legge 10 marzo 2000, n. 62

(in GU 21 marzo 2000, n. 67)

La legge definisce "scuole paritarie" (legge 10 marzo 2000, n-62 norme per la parità scolastica e disposizione sul diritto allo studio e all'istruzione) le istituzioni scolastiche non statali e gli enti locali che, a partire dalla scuola dell'infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell'istruzione; sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia fissati dalla legge medesima.

2.2 – ESIGENZE FORMATIVE

La Scuola dell'Infanzia, non obbligatoria e di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, crescita, apprendimento. Nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, contribuisce alla formazione integrale e realizza il profilo educativo e la continuità educativa con il complesso dei Servizi dall'asilo Nido Integrato e della Scuola dell'infanzia.



OBIETTIVI GENERALI

MATURAZIONE dell'IDENTITA':

- acquisire atteggiamenti di stima di sé, sicurezza, di fiducia nelle proprie capacità, di curiosità e ricerca
- sviluppare la capacità di esprimere e controllare le emozioni e i sentimenti, rendendolo sensibile a quello degli altri
- riconoscere e apprezzare l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, cultura e di valori

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Il bambino è portato a:

- riconoscere le dipendenze dall'ambiente sociale, essere in grado di orientarsi in maniera personale alla realtà e di compiere scelte innovative
- rispettare i valori della libertà, della cura di sé, degli altri, dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è portato a:

- incontrare le prime forme di lettura
- conoscere le diverse realtà: sociale, artistica, urbana, storica e tradizionale
- produrre messaggi attraverso numerose attività rappresentative e codici comunicativi
- mostrare coerenza cognitiva e di comportamenti pratici, insieme a intuizione, immaginazione, creatività e gusto estetico

SVILUPPO DEL SENSO DELLA CITTADINANZA

Il bambino è portato a:

- porre attenzione all'altro
- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise
definire le regole attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero

2.3 – PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI

Gli obiettivi generali descritti nel paragrafo precedente si declinano in maniera più particolareggiata in obiettivi specifici, articolati in cinque aree come dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012 e successivo aggiornamento del 2018. Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO
Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme: "I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo e cominciano a riflettere sul senso e sul valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale."
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
condivise Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
Traguardi IRC: il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute: "I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute"

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Traguardi IRC: il bambino riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per comunicare e manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità: "I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri."

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione,...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali

... Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Traguardi IRC: il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione e lingua: "I bambini apprendono a comunicare verbalmente a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare a riflettere sulla lingua, e si avvicinano alla lingua scritta."

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

Traguardi IRC: il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi espressi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio: "I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole."

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbale.

Traguardi IRC: il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.

L'EDUCAZIONE CIVICA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

A ragione di ciò, recenti disposizioni ministeriali hanno introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica, che si deve sviluppare attorno a 3 "pilastri":

1. Costituzione (diritto, legalità, solidarietà);
2. Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
3. Cittadinanza digitale

È evidente che l'educazione di tale materia nella scuola dell'infanzia ha valore propedeutico ed introduttivo: importante in questa fascia di età è far acquisire gradualmente atteggiamenti e comportamenti più che acquisizione di conoscenze.

I traguardi che la scuola dell'infanzia si propone di raggiungere nell'arco del triennio, in termini di educazione civica, sono così descritti all'interno delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuole dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 (Campo di esperienza "Il sé e l'altro):

"Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città".

3. LA STRATEGIA

3.1 - METODOLOGIE

Le esperienze che i bambini vivono a scuola vengono realizzate secondo una metodologia che valorizza:

- l'esperienza del gioco individuale e di gruppo (metodologia del Cooperative learning)
- l'esplorazione e la ricerca: una scuola del fare
- la vita di relazione
- la mediazione didattica

Le insegnanti danno particolare importanza al gioco, perché la strutturazione ludiforme dell'attività didattica assicura ai bambini esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità. A tal fine le proposte educative, verranno presentate in maniera graduale, in un ambiente stimolante e rassicurante tale da favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati e la socializzazione, come elemento trasversale a tutti i campi di esperienza. Le attività partiranno comunque dalle conoscenze ed esperienze dei bambini e saranno effettuate secondo modalità concrete e motivanti. La programmazione è flessibile e prevede momenti di attività in sezione (gruppi eterogenei) e momenti di intersezione (gruppi omogenei), tenendo sempre presenti le necessità dei bambini.

3.2 - TEMPI – ISCRIZIONI – NORME PER FREQUENZA

Il tempo per procedere con le iscrizioni solitamente è quello del mese di gennaio dell'anno solare in cui i bambini inizieranno la frequenza a scuola/nido.

Solitamente, nel mese di dicembre e di gennaio, vengono proposti due momenti di "Open Day", ai quali ogni famiglia può partecipare per visitare gli spazi delle scuole/nido, conoscere l'offerta formativa e le docenti/educatrici.

Non appena il tempo delle iscrizioni sarà ufficialmente aperto, ogni famiglia potrà richiedere presso la segreteria, tutta la documentazione necessaria a formalizzare l'iscrizione.

Ogni anno il regolamento viene letto, revisionato e approvato dal consiglio di gestione e dal consiglio degli affari economici, e presentato ai genitori al momento dell'iscrizione.

Si veda allegato Regolamento A.S. 2023/24.

4. L'AZIONE

4.1 - PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il modo di progettare si basa principalmente su alcuni criteri:

- una conoscenza personale degli alunni
- una tecnica educativa frutto di percorsi formativi in continua evoluzione
- un'attenzione allo sviluppo integrale del bambino.

Entro fine ottobre le insegnanti stendono la progettazione annuale. I progetti vengono sempre elaborati dopo un periodo di accoglienza e di adattamento dei bambini all'ambiente scolastico, in modo che rispettano le esigenze individuali e collettive della scuola. La progettazione è uno strumento indispensabile che l'equipe educativa predispone definendo l'itinerario progettuale basato sulle seguenti tappe:

- individuazione delle attività educative e di apprendimento, in ottica ludico/conoscitiva, da proporre ai bambini coerentemente con gli i bisogni emersi;
- definizione dei tempi per la realizzazione delle attività;
- scelta dei materiali.

La progettazione viene predisposta annualmente in forma scritta, personalizzata per ogni bambino e presentata a tutte le famiglie. È fondamentale, per una corretta continuità tra il lavoro svolto a scuola dell'infanzia e la vita in famiglia, che ci sia una stretta condivisione con le famiglie degli obiettivi della progettazione educativa dell'anno. Per questo la progettazione viene presentata durante un'assemblea a tutte le famiglie dei bambini iscritti. Conoscere le finalità e gli obiettivi delle attività che si propongono alla scuola dell'infanzia permette alle famiglie di seguire passo a passo lo sviluppo dei propri bambini allineandosi così ai loro tempi e alle loro esigenze.

4.2 - PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA

La finalità di questa attività consente al bambino il pieno controllo degli schemi motori di base e lo sviluppo dello schema corporeo attraverso il gioco strutturato, libero e simbolico e garantisce una corretta percezione spazio temporale in rapporto a sè e agli altri. La scuola, in collaborazione con l'A.S.D. "1-2-3 Palla", organizza un corso di educazione motoria per bambini dai 3 anni ai 6 anni, tenuto da un'insegnante specializzata. La partecipazione è facoltativa e la spesa è a carico della famiglia.

PROGETTO LINGUA INGLESE

Il bambino, attraverso il gioco e l'attività strutturata, è messo nelle condizioni di apprendere la lingua straniera secondo le medesime dinamiche con cui impara la lingua materna. L'approccio esclusivamente ludico è caratterizzato da autenticità linguistica e mira a promuovere partecipazione e creatività. La scuola in collaborazione con l'associazione "il Delfino" organizza un percorso con attività in lingua inglese per i bambini di 4 e 5 anni e per i bambini di 3 anni, calibrato negli obiettivi in base alle età. Il percorso è tenuto da un'insegnante specializzata. La partecipazione è facoltativa e la spesa è a carico della famiglia.

PROGETTO PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE

La Psicomotricità relazionale propone un'educazione globale attenta ai nuclei psico-affettivi e sociali del bambino, privilegia infatti il gioco psicomotorio e la relazione corporea, appare quindi, attività pedagogica idonea a favorire lo sviluppo armonico della personalità

Il corso di psicomotricità consiste in 10 incontri e viene proposta ai bambini di 4 e 5 anni. Il percorso è tenuto da un professionista esterno, il dottor Danilo Lucchetta, psicoterapeuta e psicomotricista. La partecipazione è facoltativa e la spesa è a carico della famiglia

PROGETTO PROPEDEUTICA MUSICALE

E' ormai assodato che la musica influisca positivamente sulla formazione del cervello accrescendone l'intelligenza e la sensibilità del bambino, e lo aiuti a relazionarsi positivamente con se stesso e con gli altri liberando le proprie emozioni. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria ed il pensiero creativo. L'obiettivo di questo percorso è sviluppare la sensibilità musicale del bambino, trasmettergli cioè le basi del linguaggio musicale attraverso una serie di attività allegre e stimolanti adatte alla sua età. Renderlo protagonista, inoltre, delle scelte di particolari tipi di movimenti o di strumenti che secondo lui si adattano all'attività. Il corso di psicomotricità consiste in 10 incontri e viene proposta ai bambini di 3 anni. Gli incontri sono tenuti da una professionista esterna della Banda di Maser. La partecipazione è facoltativa e non prevede alcuna spesa a carico della famiglia.

PROGETTO CONTINUITA' NIDO\INFANZIA

La scuola dell'infanzia garantisce un percorso unitario caratterizzato da sequenzialità e intenzionalità educativa e consegna alla scuola primaria i campi di esperienza sviluppati in prospettiva dinamica a livello di trasversalità concettuale. Il servizio scuola dell'infanzia si fa inoltre promotore dell'iniziativa di raccordo tra la scuola dell'infanzia e il nido ad esso afferente. L'obiettivo di tal progetto sarà il graduale passaggio da un livello formativo ad un altro superiore, in una prospettiva di continuità educativa. I bambini "grandi" del Nido verranno accompagnati dalle educatrici a conoscere gli ambienti della scuola dell'infanzia ed inizieranno ad instaurare legami con le insegnanti della scuola dell'infanzia al fine di facilitare il passaggio tra nido e infanzia, mediante la progettazione comune di attività e momenti ricreativi insieme.

CONTINUITA' con la SCUOLA PRIMARIA

La Scuola dell'Infanzia si fa promotrice della Continuità anche con la Scuola Primaria al fine di realizzare un passaggio il meno brusco possibile, assicurando a ciascun bambino la serenità dell'ingresso nella nuova scuola. Saranno realizzati incontri per favorire momenti di incontro fra bambini dei due ordini scolastici e momenti di incontro fra insegnanti dei due ordini scolastici al fine dello scambio e del confronto su ogni singolo bambino

PROGETTO IMPARIAMO A RIFIUTARE e ad USARE L'ACQUA con CURA:

La scuola dell'infanzia collabora con la ditta Contarina (società che gestisce la raccolta dei rifiuti) e con ATS (Alto Trevigiano Servizi) per aiutare i bambini a conoscere alcuni importanti aspetti sulla questione dei rifiuti e sul corretto utilizzo dell'acqua potabile, promuove l'assunzione di comportamenti eco sostenibili in funzione di una corretta gestione dei rifiuti interni alla scuola e a casa.

4.3 - PROGETTO INCLUSIONE (PAI)

L'integrazione degli alunni in difficoltà

La Angeli Custodi SRL Impresa Sociale si prefigge lo scopo di rafforzare la cultura dell'inclusione per rispondere efficacemente alle necessità di ogni alunno che presenti Bisogni Educativi Speciali.

Pertanto la scuola propone di:

- creare un ambiente accogliente;
- sostenere l'apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione all'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;

I destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica sono tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che manifestino:

- disabilità (legge 104/92);
- disturbi specifici di apprendimento (legge 170/2010 e relative linee guida)
- alunni con alcuni BES (svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale)

Tutte le insegnanti della nostra scuola formano il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione), con lo scopo di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni che manifestino una situazione di difficoltà, come stabilito dal DM del 27/12/2012 e dalla legge 53/2013 mediante la programmazione di un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Il gruppo insegnante ha il compito di:

- rilevazione dei BES (Bisogni Educativi Speciali) presenti;
- raccolta e documentazione degli interventi didattici-educativi posti in essere;
- confronto sui casi, consulta e supporto ai colleghi su strategie/metodologie;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di rotocolli accoglienza in base alle necessità.
- adottare una personalizzazione della didattica ed eventuale impiegare misure compensative o dispensative sulla base di considerazioni didattiche e/o documentazioni cliniche e/o certificazione fornita dalla famiglia

4.4 - LA RESPONSABILITA' DI ESSERE

...SCUOLA

La scuola si impegna a promuovere tra tutte le componenti della comunità scolastica opportune iniziative ed attività per creare quel clima di comunione e di reciproca accoglienza necessario per una condivisione responsabile dell'impegno educativo mettendo disposizione l'ambiente scolastico per tale scopo. La scuola, inoltre, coinvolge in una formazione permanente tutte le componenti della comunità educante, mediante mezzi adeguati ai vari gruppi perché ognuno diventi operatore di cultura, ricco di umanità ed esperto nel comunicarla. Favorisce il dialogo aperto e costruttivo per la conoscenza e l'approfondimento delle proposte tese realizzare le finalità della scuola stessa. Promuove scambi di conoscenze e di esperienze tra le varie scuole, cattoliche e non, con apertura alle esigenze del territorio e si impegna a riferirsi costantemente ai valori fondamentali su cui si basa la proposta educativa cristiana.

... INSEGNANTI EDUCATORI

Essere insegnanti di una scuola dell'infanzia, educatrici Nido, richiede la padronanza di specifiche competenze culturali e pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche unite ad una aperta sensibilità e disponibilità alla relazione educativa con i bambini. Il compito dell'insegnante va ben oltre la semplice custodia del bambino, ha infatti il compito di guidarlo nella crescita integrale ed armonica. Alle insegnanti è perciò chiesto di:

- Lavorare in équipe e in collaborazione con tutti i soggetti (genitori, Consiglio, personale non docente, territorio) per permettere una comunicazione costante ed una condivisione del progetto formativo.
- Programmare e svolgere i diversi compiti didattici, di osservazione e valutazione e di condivisione con le famiglie.
- Esprimere le proprie attitudini ed abilità nell'organizzazione dei Laboratori, dando spazio alla ampia valorizzazione delle risorse umane e professionali
- Effettuare una formazione continua per una crescita personale e professionale.

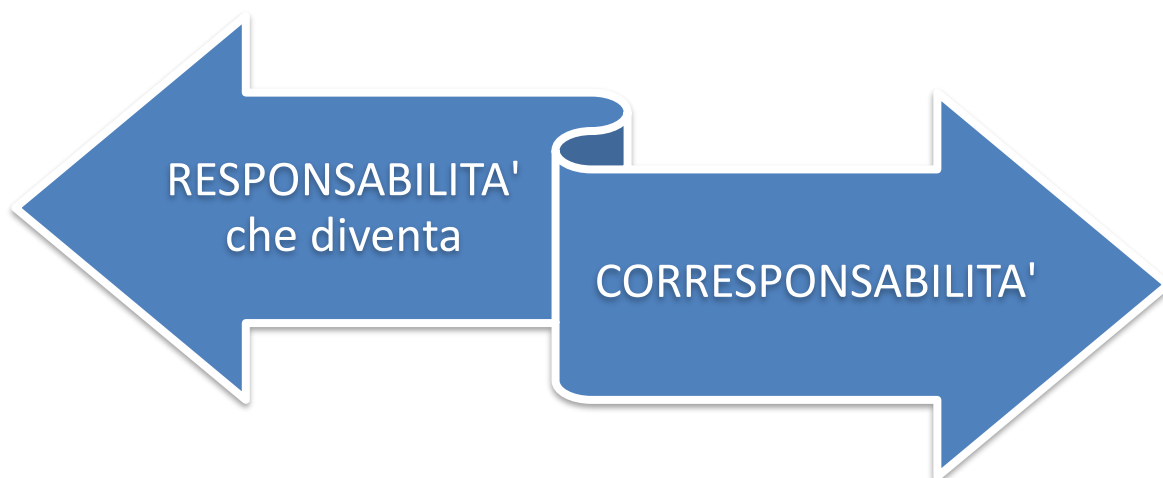
Mantenere la massima riservatezza su ogni informazione professionale, rispettando le norme deontologiche della professione.

... GENITORI

Essere genitori di un bambino che frequenta la Scuola dell'Infanzia significa entrare a far parte di un nuovo gruppo sociale con cui condividere il compito educativo con progetti mirati.

L'esempio è il primo strumento educativo. Il genitore è chiamato:

- ad essere un vero modello per il figlio, prima di tutto nel rispetto delle regole della convivenza.
- A informarsi sulle attività e i percorsi proposti leggendo i documenti esposti ma soprattutto interpellando il bambino, in modo da conoscere il lavoro svolto e valorizzare la sua esperienza scolastica.
- A sentirsi parte di un gruppo e perciò partecipare ai vari incontri e alle varie iniziative apportando il proprio contributo.
- Essere promotori della comunicazione con la scuola e quindi informare l'insegnante di classe di elementi relativi al bambino utili alla personalizzazione dell'intervento educativo.
- Rispettare la privacy della comunicazione servendosi di spazi e tempi idonei per meglio dialogare con le insegnanti.



5.LA VALUTAZIONE

La nostra Scuola per poter migliorare, anno dopo anno, uno strumento prezioso e fondamentale della vita scolastica è la VALUTAZIONE, intesa come modalità di monitoraggio, riscontro del percorso fatto in base agli obiettivi, valorizzazione dei percorsi svolti dai bambini, definizione dei miglioramenti da attuare in chiave autovalutativa.

5.1- LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La documentazione è utile per esaminare, analizzare e ricostruire il vissuto scolastico del bambino che servirà alle insegnanti per il momento della valutazione e della verifica e sarà anche strumento di comunicazione con la famiglia. Essa avviene attraverso elaborati grafici, foto, video, trascrizioni di dialoghi. Durante l'anno scolastico si prevedono momenti di verifica mediante l'osservazione dei bambini mentre giocano e svolgono attività guidate. Le insegnanti, attraverso il collegio docenti, si confrontano sull'andamento dei progetti e sul coinvolgimento dei bambini nelle attività proposte. Questi incontri servono alle insegnanti per decidere se proseguire o soffermarsi su qualche concetto non ancora interiorizzato. Nel corso dell'anno vengono compilate delle schede di osservazione/verifica: dopo un primo periodo di frequenza scolastica e alla fine dell'anno come verifica sui progetti svolti. A novembre ci sono i colloqui con i genitori dei bambini che si svolgono con il supporto di una scheda di osservazione del loro bambino. A maggio, viene fatto un ulteriore colloquio con i genitori di tutti i bambini, per un confronto e una verifica di fine anno scolastico.

5.2 LA VALUTAZIONE DI SISTEMA

Ogni anno, alle famiglie, al personale e ai membri del consiglio di gestione vengono somministrati dei questionari in forma del tutto anonimi, allo scopo di verificare la qualità del servizio della scuola dell'infanzia e Nido Integrato "S. Pio X" per miglioramenti dell'offerta formativa. I questionari, utilizzati, che vengono consegnati ogni anno verso il mese di maggio, offrono l'opportunità di evidenziare eventuali scostamenti di opinione tra le varie somministrazioni, individuando una possibile linea predittiva di tendenza, avente come scopo quello di consentire al gestore di apportare significativi cambiamenti alla qualità del servizio offerto, in maniera continuativa e monitorata

QUESTIONARIO ALLE FAMIGLIE

Il Questionario indaga le dimensioni che riassumono i servizi offerti dalla struttura e le principali caratteristiche organizzative della stessa

- **Accessibilità al servizio:** consentono di esprimere un giudizio sull'importanza e sulla soddisfazione percepita relativamente servizio di accessibilità alla scuola materna
- **Struttura:** riassume una serie di caratteristiche che sono alla base per la sicurezza e la fruibilità degli ambienti
- **Rapporti con la famiglia:** si indaga la percezione dell'importanza e la soddisfazione di tutte le attività che coinvolgono le famiglie, unitamente agli aspetti legati alla comunicazione tra struttura e famiglia.
- **Personale:** si indaga sulle caratteristiche e la qualità del personale, unitamente alle sue capacità di affrontare e risolvere i più comuni problemi.
- **Progetto educativo:** si indaga la qualità e l'importanza attribuita alle attività di tipo educativo e alla partecipazione attiva dei genitori alle stesse
- **Servizio mensa:** si indagano le caratteristiche del servizio mensa offerto
- **Orario:** si analizza gli orari di apertura/chiusura del servizio.

QUESTIONARIO AI MEMBRI DEL CONSIGLIO DI GESTIONE:

si indagano sulle osservazioni suggerimenti per l'aumento dell'efficacia del servizio, relativamente alle aree, ai tempi ed alle modalità considerate delle seguenti aree:

- RELATIVI AI BAMBINI
- RELATIVI AI GENITORI
- RELATIVI AL PERSONALE
- RELATIVI ALLA STRUTTURA
- RELATIVI AL TERRITORIO

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER IL PERSONALE:

Si indagano sulle osservazioni suggerimenti per l'aumento dell'efficacia del servizio, relativamente alle aree, ai tempi ed alle modalità considerate delle seguenti aree:

- RAPPORTI CON IL GESTORE
- RAPPORTI CON I COLLEGHI
- MOTIVAZIONE E BISOGNO DI FORMAZIONE
- REALIZZAZIONE PERSONALE

Allegati

1. Regolamento interno scuole dell'infanzia A.S. 2023/23

REGOLAMENTO

Presentazione ente gestore: Angeli Custodi SRL Impresa Sociale

Il 24 luglio 2020 nasce la "Angeli Custodi SRL Impresa Sociale" quale strumento voluto dal Consiglio pastorale Parrocchiale delle quattro Parrocchie del Comune di Maser per gestire la Scuola dell'infanzia e il nido integrato in modo unitario. L'1settembre 2020, acquisendo i rami d'azienda delle tre scuole dell'Infanzia, diventa così il soggetto unico che gestisce l'offerta formativa, acquisendo al suo interno la ricca esperienza educativa maturata nelle tre Scuole Parrocchiali già presenti nel Comune e il personale dipendente, utilizzando come sedi operative:

- L'edificio "Scuola dell'infanzia e nido integrato San Pio X" di Coste per accogliere fino a tre sezioni per bambini da 3 a 6 anni e fino a 22 bambini (numero estendibile fino a 26 come da Dgr. 84/2007) di età tra i 12 e il 36 mesi al nido;
- L'edificio "Asilo Giacomelli" di Maser per accogliere fino a tre sezioni di bambini da 3 a 6 anni d'età;
- L'edificio "canonica di Maser" per ospitare gli uffici della Segretaria e della Coordinatrice della scuola.

Con questa scelta le quattro Parrocchie presenti nel Comune di Maser intendono mettersi al servizio del bambino per offrirgli una proposta educativa cristianamente ispirata capace di metterlo nelle condizioni di acquisire competenze e abilità che gli permettano di entrare nella società in modo responsabile e autonomo, a seconda delle proprie capacità e inclinazioni naturali avendo come riferimento l'antropologia cristiana e le Linee guida nazionali emanate dal MIUR.

ART. 1 IDENTITÀ DELLA SCUOLA

Questa Scuola dell'Infanzia, nel rispetto del primario diritto e dovere dei genitori di educare i figli, intende radicare la propria proposta educativa, nella concezione cristiana della vita, che, genitori ed insegnanti si impegnano a coltivare, in spirito di collaborazione.

L'iscrizione alla scuola comporta per i genitori questa presa di coscienza dell'identità della scuola e l'impegno a rispettarla.

La Scuola è aperta a tutti, anche ai bambini di diversa nazionalità e di altro credo religioso. La Scuola rispetta le loro credenze, senza per altro rinunciare ad essere fedele alla propria identità della quale i genitori sono informati.

La Scuola non persegue fini di lucro, e intende costituire l'occasione per il concreto esercizio dei primari diritti riconosciuti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, personali e comunitari, di iniziativa sociale, di libertà educativa e religiosa.

La Scuola, che la Legge 62/2000 riconosce paritaria, offre a chi la sceglie, il servizio pubblico dell'istruzione per la fascia 3-6 anni, avvalendosi e rispettando le Indicazioni nazionali emanate dal MIUR, coniugandole con la propria identità, come prevede la legge 59/1997 sull'autonomia scolastica.

Si propone una attenzione privilegiata nell'accoglienza e nell'attività educativa dei bambini svantaggiati e per gli stessi chiede che lo Stato e gli Enti locali assicurino i necessari presidi e interventi, senza i quali non è possibile l'integrazione. In particolare **rivendica il diritto all'insegnante di sostegno e all'assistente polivalente qualora ne sia prescritta la necessità dall'équipe dell'USSL.**

In caso di contrasti tra gestione, operatori, genitori, dovrà essere data prevalenza, nel rispetto dell'identità della scuola, ai superiori interessi del bambino.

La Scuola aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne (F.I.S.M.) mediante la Federazione Provinciale di Treviso, e ferma restando la concezione pedagogica di fondo, che la ispira, in quanto è riconosciuta dallo

Stato Italiano parte integrante del sistema pubblico dell'Istruzione, adotta le Linee Ministeriali emanate dal MIUR.

ART.2 FINALITÀ E CARATTERE DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia, in armonia con la finalità e gli aspetti che la caratterizzano e che vengono esplicitati nel **"Progetto Educativo"** e nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**:

- a) promuove la partecipazione delle famiglie e degli operatori delle scuole negli organi di gestione comunitaria, come espressione della comunità educante, previsti dallo statuto;
- b) considera la qualificazione e l'aggiornamento del proprio personale, condizione fondamentale dell'impegno educativo e ne assume la responsabilità e l'onere finanziario; al personale è fatto obbligo di partecipare alle iniziative di aggiornamento e qualificazione;
- c) favorisce i rapporti con le altre istituzioni presenti nel territorio e un confronto costruttivo e una verifica delle proprie attività;
- d) è aperta ai contributi della comunità ecclesiale e civile, in cui esprime la propria originalità educativa nella ricerca e nella sperimentazione didattica;
- e) collabora con le iniziative della FISM e di altri enti culturali;
- f) tiene i rapporti con gli organismi ecclesiali che operano nel campo dell'educazione e collabora con questi per l'attuazione e lo sviluppo del piano pastorale della famiglia e della scuola;
- g) tiene i rapporti con gli enti locali e con le strutture centrali e periferiche dello Stato, nel rispetto delle reciproche autonomie;
- h) attua e sviluppa rapporti e convenzioni con gli enti locali, nel rispetto del presente regolamento.

ART. 3 FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA, CALENDARIO E ORARI

La Scuola dell'Infanzia funziona da settembre a giugno, tutti i giorni feriali dell'anno, dal lunedì al venerdì compresi, comunque secondo il calendario fissato annualmente dalla Scuola in sintonia con le disposizioni scolastiche ministeriali. Tale calendario di anno in anno viene consegnato ai genitori con gli aggiornamenti.

La Scuola dell'Infanzia offre:

- **entrata anticipata**: dalle ore 7.30 alle ore 8.30 a pagamento e su richiesta (previo raggiungimento del numero minimo pari a 28 comprensivo di entrambe le scuole), servizio gestito da un ente esterno in convenzione con la scuola e attivo in entrambi i plessi.
 - **trasporto scolastico**: al momento dell'iscrizione è possibile chiedere di usufruire del servizio di trasporto scolastico sia per il trasporto del mattino che del pomeriggio. Tale servizio, che è escluso dal costo della retta, è disponibile per entrambi i plessi scolastici ed è riservato a chi ne fa richiesta e lo usufruisce in modo continuativo per tutto l'anno scolastico.
- Il giro del pulmino si svolge con la presenza di un addetto all'assistenza.
- **refezione**: a cura di una ditta esterna qualificata che predispone annualmente un menù certificato e vidimato dall'ULSS, uguale per tutti (salvo diversa prescrizione medica e/o motivi religiosi), esposto a scuola e consegnato a tutti i genitori all'inizio dell'anno scolastico. La refezione è ritenuta un momento educativo di grande valore e per questo viene considerata una attività educativa per eccellenza.
 - **riposo pomeridiano**: tutti i bambini del primo anno, dopo la refezione e un periodo di gioco libero, osserveranno il riposo.
 - **uscita posticipata**: dalle ore 16.00 alle ore 18.00 a pagamento e su richiesta (previo raggiungimento del numero minimo pari a 8), servizio gestito da un ente esterno in convenzione con la scuola e attivo nel solo plesso di Coste salvo numero di richieste pari o superiore a 8 in entrambi i plessi.

La suddivisione della giornata è così scandita:

- ore 7.30 - 8.30 servizio di entrata anticipata;
- ore 8.30 - 9.00 entrata ed accoglienza;
- ore 9.00 - 11.30 attività che seguono la progettazione annuale;
- ore 11.30 - 12.30 preparazione al pranzo e pranzo;
- ore 12.30 -13.00 uscita intermedia (per eventuali necessità);
- ore 12.30-13.30 gioco libero in giardino o sala giochi;
- ore 13.00 riposo per i bambini del gruppo "piccoli";
- ore 13.30 attività inerenti la progettazione annuale;
- ore 15.45 partenza del pulmino;
- ore 15.30-16.00 uscita per tutti;
- ore 16.00-18.00 servizio di uscita posticipata.

È molto importante rispettare gli orari previsti per permettere uno svolgimento ottimale delle attività educative.

La prima settimana sarà dedicata all'inserimento e gli orari d'ingresso e d'uscita saranno concordati fra i genitori ed educatori in funzione del buon andamento dell'inserimento stesso:

Al fine di favorire l'operato del Corpo docente, si raccomanda di:

- telefonare entro le ore 9.00 se il bambino resterà assente;
- per chi usufruisce del servizio di trasporto scolastico telefonare entro le ore 7.30 se il bambino rimane assente;
- le insegnanti sono reperibili telefonicamente solo in alcune fasce orarie: dalle 7.30 alle 9.00 e dalle ore 13.00 alle 14.00, salvo casi di urgenza;
- si raccomanda la frequenza dei bambini in buona salute;
- segnalare eventuali problemi di allergie alimentari o intolleranze, presentando apposita dichiarazione medica;
- non mandare a scuola bambini con giochi o oggetti preziosi; la scuola declina ogni responsabilità per eventuali smarrimenti o rotture;
- non lasciare alcun materiale (giochi, dolci, oggetti vari) all'interno dell'armadietto ad esclusione del cambio;
- per motivi assicurativi si chiede ai genitori di sostare nelle aree interne ed esterne della scuola solo per il tempo necessario per l'entrata del mattino e l'uscita del pomeriggio;
- far fare colazione ai bambini prima di portarli a scuola. Non consegnate merendine, biscotti, succhi, ecc.;
- per rispetto di tutti i bambini Vi preghiamo di gestire privatamente ed esternamente alla scuola eventuali inviti a feste e/o compleanni.

ART.4 ALUNNI E ISCRIZIONI

Possono essere iscritti i bambini che compiano i tre anni nell'anno solare. Come previsto dalla Legge n° 53/2003, la Direzione della Scuola può accogliere anche bambini nati entro il 30 aprile dell'anno solare successivo il secondo anno di età: ciò nel rispetto della libera scelta delle famiglie ed in presenza delle condizioni di fattibilità, secondo criteri di gradualità, in forma di sperimentazione, e comunque compatibilmente con la disponibilità dei posti e delle risorse della Scuola. La domanda di iscrizione, su

apposito modulo fornito dalla Scuola, deve essere compilata in ogni sua parte, sottoscritta e consegnata alla Scuola.

La Scuola offre, a quei genitori che sceglieranno di usufruirne, percorsi di "attività integrative" (ad esempio di educazione motoria, apprendimento lingua inglese, propedeutica musicale, psicomotricità relazionale, ecc.), tenute da professionisti esterni qualificati, il cui pagamento è a parte rispetto alla normale retta annuale.

Con l'iscrizione la famiglia si impegna alla frequenza e al pagamento della prevista retta annuale, che per comodità può essere suddivisa in eguali rate mensili da settembre a giugno.

Tale retta va considerata un "contratto" da onorare indipendentemente dalla frequenza del bambino alle attività scolastiche.

ART. 5 CRITERI DI AMMISSIONE

Al momento dell'iscrizione i genitori possono scegliere quale plesso (si veda specifico modulo per l'iscrizione) far frequentare al proprio figlio, compatibilmente con i posti disponibili

Nell'ammissione alla frequenza vengono stabiliti i seguenti criteri di precedenza:

1. Bambini residenti nel comune con disabilità, in situazioni di svantaggio economico e/o socio-culturale; bambini orfani.
2. Bambini provenienti dal nido integrato "San Pio X" di coste.
3. Bambini residenti nelle parrocchie di Maser che compiono gli anni entro il 31 dicembre dell'anno in corso.
4. Bambini che abbiano fratelli già frequentanti la scuola Angeli Custodi in quel plesso scelto.
5. Bambini i cui genitori lavorano nel comune di Maser, o dimorano da parenti nello stesso comune, o hanno nonni residenti nel comune.
6. Bambini che compiono gli anni entro il 31 dicembre provenienti da altro Comune.
7. bambini che compiono i tre anni entro il 30 Aprile dell'anno solare successivo.

Naturalmente tenendo conto dell'ordine cronologico di arrivo delle domande.

In continuità con i principi pedagogici espressi nella *mission* delle nostre scuole, i bambini che compiano gli anni entro il 30 Aprile dell'anno solare successivo (piccolissimi) dovranno frequentare due volte l'anno dei piccoli.

Qualora i genitori decidessero l'ingresso anticipato anche alla scuola primaria sono consapevoli che il loro figlio non avrà partecipato al percorso riservato ai bambini "grandi" dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

ART. 6 RITIRO VOLONTARIO DALLA SCUOLA

I genitori possono ritirare il proprio bambino dalla Scuola dandone comunicazione scritta alla scuola attraverso Raccomandata A/R o posta certificata descrivendone i motivi.

In questo caso, qualora i genitori avessero scelto il pagamento rateizzato della retta, la scelta dovrà essere accompagnata dal saldo delle mensilità rimanenti.

Laddove si verificano situazioni di particolare disagio e/o difficoltà della famiglia, il Presidente si riserva di ascoltarne le motivazioni e concordare soluzioni più efficaci.

ART. 7 CONTRIBUTO GENITORI PER LA FREQUENZA

I criteri di determinazione delle rette e della quota di iscrizione sono decisi ogni anno dal Presidente, sentito il parere del Comitato di Gestione della scuola, sulla scorta del Bilancio di Gestione. Al momento dell'iscrizione la famiglia sarà informata sul funzionamento della Scuola e sulle rette in vigore.

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

La retta chiesta alla famiglia va pagata in unica soluzione al momento dell'iscrizione contestualmente alla quota di iscrizione, che non è rimborsabile. Qualora la famiglia scelga di rateizzare mensilmente la retta, questa va pagata per intero per tutti i mesi da settembre a giugno (10 mesi).

Nel caso di rateizzazione la retta mensile va versata in via anticipata (indipendentemente dalla frequenza), entro il giorno 10 del mese di riferimento a mezzo bonifico intestato a :

Angeli Custodi SRL Impresa Sociale c/o Banca intesa San Paolo

IBAN: IT43W0306909606100000173908 indicando obbligatoriamente nella causale, il mese di pagamento ed il nome del bambino (vanno segnate nella causale anche le eventuali attività integrative e facoltative per le quali si effettua il pagamento: motoria, inglese, psicomotricità relazionale, musica ecc.)

Qualora si presentino casi gravi che comportino assenze totali per comprovati motivi di malattie, oltre i due mesi consecutivi, l'eventuale riduzione della retta potrà essere considerata di volta in volta a discrezione del Presidente.

Nel caso vi sia già un fratello/sorella frequentante, gli altri fratelli/sorelle avranno uno sconto di 10 € sulla quota fissa scelta.

ART. 8 FREQUENZA

La Scuola programma mete educativo - didattiche a misura di ogni singolo bambino; pertanto si richiede la costante frequenza dell'alunno medesimo ed il rispetto dell'orario, in particolare al momento dell'ingresso e dell'uscita. Pertanto, eventuali entrate e uscite fuori orario, devono essere preventivamente concordate e comunicate.

ART. 9 ASSENZE

Nel reciproco rispetto e tutela della salute di tutti, i bambini assenti per malattia potranno rientrare a scuola solo dopo completa guarigione e/o in assenza dei sintomi eventualmente manifestati nel contesto scuola, non prima delle 48h successive al caso rilevato.

Le assenze del bambino, per qualsiasi motivo, sono così regolamentate:

- a) assenze per motivi di famiglia: comunicazione preventiva (eventuale autocertificazione);
- b) assenze per malattia infettiva: comunicazione immediata alla Scuola;
- e) in caso di pediculosi e/o condizioni di salute che possano provocare la trasmissione infettive (es. congiuntivite) la riammissione avverrà dopo aver eseguito gli adeguati trattamenti (previa consegna a scuola di autodichiarazione che ne attesti l'osservanza).

ART.10 REGOLE SANITARIE

Si ricorda che:

- il personale non somministra farmaci ai bambini;
- nel caso di necessità speciali dei bambini riguardo l'assunzione di farmaci salvavita la Scuola attiverà la procedura prevista dalla normativa in vigore in accordo col medico pediatra;
- i genitori sono comunque pregati di ritirare tempestivamente il bambino una volta informati di alterazioni febbrili o altri problemi di salute;
- la scuola si attiene alle disposizioni ministeriali in materia di vaccinazioni.

ART. 11 CORREDO

Il bambino a scuola indosserà il grembiule di divisa (preferibilmente bianco), sotto al grembiule abbigliamento comodo e pratico e scarpe senza lacci.

LA DOTAZIONE CHE IL GENITORE DEVE PREVEDERE E' COSTITUITA DA:

- zainetto con facile chiusura per tutti;
- due bavaglie con elastico, due asciugamani con gancetto da appendere;
- un cambio completo (calzini, pantaloni, maglietta, biancheria intima ...);
- una confezione di fazzoletti di carta (da tenere a scuola);
- una confezione di salviette umidificate (da tenere a scuola);

TUTTO L'OCCORRENTE DEL BAMBINO DEVE ESSERE CONTRASSEGNA TO CON NOME E COGNOME DEL BAMBINO.

ART. 12 ASSICURAZIONE

Ogni bambino gode di un'assicurazione cumulativa contro gli infortuni che lo/la copre per tutto l'orario di permanenza alla scuola, per il trasporto in pulmino e durante le uscite didattiche organizzate dalla scuola.

ART. 13 REFEZIONE

Il pranzo è fornito da una ditta di ristorazione esterna certificata.

Non sono ammessi da casa cestini con merende. La scuola, sia al mattino che al pomeriggio, fornisce una adeguata merenda, inoltre, organizza un moderno servizio di mensa.

È previsto un menù dedicato per i bambini con allergie /intolleranze alimentari accompagnati da una certificazione medica e/o per motivi religiosi. Per tutelare la salute e il benessere di tutti i bambini non è permesso portare cibo da casa. Ai bambini verranno somministrati solo cibi forniti dalla ditta di ristorazione.

ART. 14 TRASPORTO E POSTICIPO

Tra i servizi offerti dalla scuola vi è

- il servizio di trasporto, con automezzo di proprietà dell'ente gestore e con autista proprio, riservato a chi ne fa richiesta e lo usufruisce in modo continuativo per tutto l'anno scolastico. Gli itinerari del servizio trasporto vengono predisposti di anno in anno e al momento dell'iscrizione viene comunicato il costo del servizio.
- il servizio di posticipo dalle 16.00 alle 18.00 presso i locali del plesso di Coste, gestito dalla Angeli Custodi con personale proprio.

Il costo di questi servizi non è compreso nella retta e va pagato in unica soluzione al momento dell'iscrizione, contestualmente alla quota di iscrizione.

Anche questo costo può essere rateizzato con cadenza mensile e il genitore si impegna al pagamento del servizio richiesto indipendentemente dall'utilizzo.

ART. 15 GIOCATTOLI

Per ragioni di sicurezza i bambini non possono portare nessun giocattolo a scuola.

ART. 16 OPERATORI SCOLASTICI E TRATTAMENTO NORMATIVO

Il personale viene nominato ed assunto a norma dello Statuto proprio della scuola, nel rispetto delle leggi vigenti in materia ed in particolare della L. n. 62/2000 per lo specifico tipo di scuola e delle norme previste dal contratto collettivo nazionale di lavoro F.I.S.M.

ART. 17 TRATTAMENTO ECONOMICO

Il rapporto di lavoro del personale è regolato dal Contratto Nazionale di Lavoro per i dipendenti delle scuole dell'infanzia aderenti alla FISM.

ART. 18 ORGANICO DELLA SCUOLA

La Scuola dell'infanzia dispone del seguente personale dipendente:

- a) coordinatrice psicopedagogica che coordina l'azione educativa – didattica;
- b) segretaria amministrativa;
- b) personale docente (insegnanti);
- c) personale ausiliario provvisto dei requisiti di legge necessari per le attività che svolge, in base alla necessità di organico della scuola stessa, nel rispetto delle norme legislative e contrattuali vigenti;

Inoltre all'occorrenza si avvale:

1. di un gruppo di volontari regolarmente iscritto all'Organizzazione di Volontariato delle Scuole Materne ed Asili Nido.
2. di consulenti esterni quali:
 - esperti / relatori in particolari settori inerenti al piano educativo della scuola;
 - insegnanti specializzati in particolari materie non curriculari;
 - ditte specializzate in particolari settori di prevenzione e sicurezza.

ART. 19 AGGIORNAMENTO

Per la qualificazione e l'aggiornamento pedagogico – professionale del personale, la Scuola aderisce alle iniziative della Fism Provinciale di cui fa parte, ivi compresi eventuali corsi di formazione/lavoro previsti dalla normativa in vigore, e di altri enti culturali, associazioni di categoria e/o ditte specializzate.

ART. 20 FIGURA GIURIDICA DELLA SCUOLA, RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA E ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

Bambini, genitori, personale docente e non docente costituiscono una comunità educante che interagisce con la più vasta comunità parrocchiale e civile e pertanto operano unitariamente ed in stretta collaborazione in una prospettiva di crescita e di educazione permanente.

I due plessi scolastici di Maser e Coste sono gestiti dalla società Angeli Custodi SRL Imprese sociale, la quale attualmente è gestita da un amministratore unico nella persona di Don Carlo Velludo.

Per attuare e dare significato alla partecipazione e alla collaborazione dei genitori, nella elaborazione delle attività e nell'organizzazione interna di ogni singola Scuola dell'Infanzia, sono istituiti i seguenti Organi Collegiali: Il Collegio dei Docenti di Scuola - il Collegio dei Docenti di Zona - il Consiglio di Intersezione – il Consiglio di Gestione i quali collaborano con l'ente gestore.

ART. 21 CONVENZIONI

La Angeli Custodi SRL Impresa Sociale ha in essere una convenzione:

- Con l'amministrazione Comunale che, riconoscendone la validità e l'importanza del servizio sociale da esse fornito, assicura un sostentamento economico alle stesse, garantendone la piena autonomia di servizio.
- Con la Parrocchia di San Tommaso apostolo per l'uso dell'edificio adibito a scuola dell'infanzia e nido.
- Con la Parrocchia Conversione di San Paolo per due locali all'interno della ex canonica adibiti a segreteria.
- Con La Fondazione Giacomelli per l'uso dell'edificio "Asilo Giacomelli".

Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

ART. 22 RAPPORTI CON I SERVIZI DEL TERRITORIO

La scuola è tenuta a raccordarsi con i servizi sociali, socio sanitari e scolastici del territorio, ai quali deve dare la piena collaborazione, al fine del soddisfacimento dei bisogni socio educativi dei bambini e della realizzazione di progetti e/o interventi tesi a migliorare la qualità del servizio e l'integrazione scolastica. La scuola collabora inoltre a progetti e iniziative con la parrocchia, il comune, le associazioni sul territorio.

CONCLUSIONE

I genitori sono tenuti a rispettare il presente regolamento, nonché le sue eventuali variazioni o altre disposizioni che la Angeli Custodi SRL Impresa Sociale può emanare durante l'anno scolastico dandone tempestiva comunicazione alle famiglie (es. Protocollo Covid legato all'emergenza sanitaria verificatasi).

Il Regolamento è stato approvato dall'Amministratore Unico in data 22/11/2022, sentito anche il parere Consiglio di Gestione.

Maser (TV) 22 Novembre 2022

Il Presidente

Don Carlo Velludo



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Sede legale Via Chiesa 16 Maser (TV)
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: scuole.amministrazione@gmail.com

2. Menù scuole dell'infanzia (uguale per i due plessi) e nido A.S. 2022/23

La nostra scuola non dispone di una cucina interna, la fornitura dei pasti è stata affidata alla ditta esterna qualificata, "Ristorazione Ottavian", che predispone menù rispondenti alle esigenze nutrizionali dei bambini nelle fascia d'età 3-6 anni. I menù vengono annualmente validati dall'Ulss.



Sicurezza, servizio e qualità nella ristorazione.
www.ristorazioneottavian.it



UNI EN ISO 9001 - CERT. n° 214
UNI EN ISO 22000 - CERT. n° 5917
UNI 10584 - CERT. n° 2402
UNI EN ISO 22005 - CERT. n° 22701
UNI CEI EN ISO 50001 - CERT. n° 41023

UNI EN ISO 22005 - CERT. n° 33038
DTS 007 - CERT. n° 24397
BS OHSAS 18001 - CERT. n° 24331
UNI EN ISO 14001 - CERT. n° 24330



MENU' STAGIONALE

A.S. 2022/2023

Pag. 1/2

Scuola dell'Infanzia 'Giacomelli' - Maser

Menu 1A Invernale	KCal	Menu 2A Invernale	KCal	Menu 3A Invernale	KCal	Menu 4A Invernale	KCal
Lun		Lun		Lun		Lun	
Pizza margherita	68	Passato di verdure con crostini	163	Mezze penne al ragù (vitellone e maiale)	274	Riso parboiled alla zucca	220
Prosciutto cotto di Alta Qualità	49	Scaloppina di maiale al limone	111	Frittata al naturale	86	Svizzera di vitellone alla piastra	124
Spinaci all'olio	3	Purè	127	Broccoli calabresi all'olio	46	Cavolfiori all'olio	39
Finocchi julienne	3	Cappucci	6	Radicchio	3	Radicchio	3
Budino	109	Frutta fresca	68	Yogurt	82	Frutta fresca	68
Mar		Mar		Mar		Mar	
Fusilli ai formaggi	297	Mezzi rigatoni al pomodoro	236	Fusilli al sugo rosa (pomodoro-ricotta)	239	Pizza margherita integrale	83
Brasato di vitellone alle verdure	96	Soufflé di ceci e zucca	123	Straccetti di tacchino al rosmarino	141	Lonza di maiale fredda	83
Carotine baby all'olio	44	Carote all'olio	44	Finocchi al vapore	28	Carote all'olio	44
Radicchio	3	Radicchio	3	Carote julienne	15	Finocchi julienne	3
Frutta fresca	68	Polpa di frutta	60	Frutta fresca	68	Budino	109
Mer		Mer		Mer		Mer	
Crema di legumi con crostini	149	Pasticcio al ragù	375	Pasta e fagioli	112	Gnocchi al basilico e pomodoro	191
Formaggio Piave DOP	160	Formaggio Lattoria	150	Sovracoscia di pollo al forno	209	Formaggio Casatella trevigiana DOP	118
Patate al vapore	100	Spinaci all'olio	49	Patate al forno	138	Fagiolini all'olio	33
Cappucci	6	Finocchi julienne	3	Cappucci	6	Radicchio	3
Polpa di frutta	60	Frutta fresca	68	Polpa di frutta	60	Frutta fresca	68
Gio		Gio		Gio		Gio	
Stortini al pomodoro	236	Cous cous arcobaleno (verdure)	250	Risotto al radicchio IGP	284	Crema di piselli con crostini	184
Tortino di uova	120	Petto di pollo ai ferri	89	Perle di mozzarella	101	Spezzatino di tacchino in umido	97
Finocchi al vapore	28	Cavolfiori all'olio	39	Carotine baby all'olio	44	Polenta	78
Carote julienne	15	Carote julienne	15	Finocchi julienne	3	Cappucci	6
Frutta fresca	68	Yogurt	82	Frutta fresca	68	Polpa di frutta	60
Ven		Ven		Ven		Ven	
Riso parboiled ai porri	252	Riso parb. all'olio e Grana Padano DOP	224	Fusilli tricolore all'olio	276	Mezzi rigatoni all'olio	276
Polpettine di pesce indorate	137	Hamburger di trota	131	Bastoncini di merluzzo dorati al forno	117	Filetto di platessa al forno	193
Fagiolini all'olio	33	Piselli gustosi	58	Bieta all'olio	40	Spinaci all'olio	49
Radicchio	3	Cappucci	6	Radicchio	3	Carote julienne	15
Frutta fresca	68	Frutta fresca	68	Frutta fresca	68	Frutta fresca	68



Sicurezza, servizio e qualità nella ristorazione.
www.ristorazioneottavian.it



UNI EN ISO 9001 - CERT. n° 214
UNI EN ISO 22000 - CERT. n° 5917
UNI 10584 - CERT. n° 2402
UNI EN ISO 22005 - CERT. n° 22701
UNI CEI EN ISO 50001 - CERT. n° 41023

UNI EN ISO 22005 - CERT. n° 33038
DTS 007 - CERT. n° 24397
BS OHSAS 18001 - CERT. n° 24331
UNI EN ISO 14001 - CERT. n° 24330



MENU' STAGIONALE

A.S. 2022/2023

Pag. 1/2

Nido Integrato San Pio X - Coste di Maser

Menu 1A Invernale	KCal	Menu 2A Invernale	KCal	Menu 3A Invernale	KCal	Menu 4A Invernale	KCal
Lun		Lun		Lun		Lun	
Corallini alle olive e pomodoro	191	Passato di verdure con riso	108	Corallini al ragù (vitellone e maiale)	196	Passato di verdure con riso	108
Fettina bianca ai ferri	58	Scaloppina di maiale al limone	86	Frittata al naturale	60	Svizzera di vitellone alla piastra	81
Spinaci all'olio	39	Purè	84	Broccoli calabresi all'olio	37	Cavolfiori all'olio	31
Finocchi julienne	3	Cappucci	6	Radicchio	3	Radicchio	3
Budino	109	Frutta fresca	68	Yogurt	82	Frutta fresca	68
Mar		Mar		Mar		Mar	
Farfalline all'olio e Grana Padano DOP	236	Corallini al pomodoro	171	Farfalline al sugo rosa (pomodoro-ricotta)	173	Pizza margherita integrale	83
Brasato di vitellone alle verdure	81	Soufflé di ceci e zucca	62	Straccetti di tacchino al rosmarino	99	Lonza di maiale fredda	70
Carotine baby all'olio	36	Carote all'olio	36	Finocchi al vapore	23	Carote all'olio	36
Radicchio	3	Radicchio	3	Carote julienne	15	Finocchi julienne	3
Frutta fresca	68	Polpa di frutta	60	Frutta fresca	68	Budino	109
Mer		Mer		Mer		Mer	
Crema di legumi con crostini	139	Pasticcio al ragù	214	Pasta e fagioli	97	Corallini al basilico e pomodoro	175
Formaggio Piave DOP	160	Formaggio Lattoria	150	Sovracoscia di pollo al forno	124	Formaggio Casatella trevigiana DOP	103
Patate al vapore	61	Spinaci all'olio	39	Patate al vapore	61	Fagiolini all'olio	26
Cappucci	6	Finocchi julienne	3	Cappucci	6	Radicchio	3
Polpa di frutta	60	Frutta fresca	68	Polpa di frutta	60	Frutta fresca	68
Gio		Gio		Gio		Gio	
Sorpesine al pomodoro	164	Crema di patate con crostini	178	Risotto al radicchio IGP	212	Crema di piselli con crostini	167
Tortino di uova	99	Petto di pollo ai ferri	70	Formaggio Asiago DOP	148	Spezzatino di tacchino in umido	77
Finocchi al vapore	23	Cavolfiori all'olio	31	Carotine baby all'olio	36	Polenta	60
Carote julienne	15	Carote julienne	15	Finocchi julienne	3	Cappucci	6
Frutta fresca	68	Yogurt	82	Frutta fresca	68	Polpa di frutta	60
Ven		Ven		Ven		Ven	
Riso parboiled ai porri	230	Riso parb. all'olio e Grana Padano DOP	224	Crema di patate, sedano e porri con crostini	179	Riso parboiled alla zucca	208
Polpettine di pesce indorate	99	Hamburger di trota	87	Filetto di platessa alla piastra	55	Filetto di platessa al forno	193
Fagiolini all'olio	26	Piselli gustosi	47	Bieta all'olio	32	Spinaci all'olio	39
Radicchio	3	Cappucci	6	Radicchio	3	Carote julienne	15
Frutta fresca	68	Frutta fresca	68	Frutta fresca	68	Frutta fresca	68